

Programa a fost aprobată prin Ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3458 / 09.03.2004.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**  
**CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM**

**PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A IX-A**  
**CICLUL INFERIOR AL LICEULUI**

***LIMBA ENGLEZĂ***

București, 2004

# NOTĂ DE PREZENTARE

## 1. Principii

Curriculumul de LIMBI MODERNE pentru clasele a IX-a **liceu** a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ liceal din România;
- curriculumul parcurs de elevi până în clasa a VIII-a;
- reperele impuse de OMECT 5723/23.12.2003 privind aprobarea Planurilor cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a X-a;
- documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului obligatoriu;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului inferior al liceului.

Prezentul curriculum urmărește structurarea ciclului inferior al liceului pe filiere și profiluri și a fost elaborat urmărindu-se:

**A. practica rațională a limbii.** Prin dezvoltarea competențelor de receptare și producere, elevul va putea, în limitele cunoștințelor dobândite, să decodifice și să producă, atât oral cât și în scris, mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ.

**B. formarea și dezvoltarea de competențe de comunicare și interacțiune.** Elevul va fi capabil să utilizeze conștient și adecvat funcțional modalități și tehnici de interacțiune (orală și în scris) în diverse contexte comunicative.

**C. dezvoltarea unor tehnici de muncă intelectuală.** Elevul va învăța să utilizeze strategii și tehnici de studiu prin care să valorifice cunoștințe și deprinderi achiziționate prin studiul altor discipline, dintr-o perspectivă cross-curriculară, să utilizeze informații din tabele, scheme, să folosească dicționare și alte tipuri de lucrări de referință, alte surse de informare, inclusiv Internetul.

În aceste condiții, proiectarea curriculară pornește de la trei puncte de reper: programele din clasele anterioare, documentele Comisiei Europene referitoare la dezvoltarea competențelor cheie și "Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare" publicat de Consiliul Europei în 1998 și revizuit în 2000. Din această perspectivă, prezentul curriculum față construiește, pe baza achizițiilor dobândite până la sfârșitul învățământului gimnazial, competențe de comunicare derivate dintr-un consens larg, european și contribuie la dezvoltarea de competențe cheie în patru dintre cele opt domenii de competențe cheie identificate la nivel european: (2) *comunicarea în limbi străine* (Communication in foreign languages), (5) *"a învăța să înveți"* (Learning to learn), (6) *competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice* (Interpersonal, intercultural, social and civic competences), (8) *sensibilizarea la cultură* (Cultural awareness), domenii asumate și de sistemul de învățământ românesc.

Obiectivul fundamental al disciplinei LIMBI MODERNE este achiziționarea și dezvoltarea de către elevi a competențelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvată situațional / acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice, în conformitate cu "*Implementation of "Education & Training 2010" programme*" (2003), la niveluri echivalente cu cele prevăzute în *Cadrul European Comun de Referință*.

## 2. Regimul de predare și alocarea orară

În conformitate cu planurile cadru aprobate prin OMECT 5723 / 23.12.2003, disciplina limba engleză are următorul **regim de predare** la clasele a IX-a, liceu:

### ÎN TRUNCHIUL COMUN

- ca LIMBA 1 (anul VII de studiu): 2 ore pe săptămână, la toate filierele, profilurile și specializările.
- ca LIMBA 2 (anul V de studiu): 2 ore pe săptămână, la toate filierele, profilurile și specializările (cu excepția școlilor / claselor cu predare în limbile minorităților naționale).

- ca LIMBA 3 (anul I de studiu) – posibil a fi studiată la toate filierele, profilurile și specializările prin înlocuirea uneia dintre limbile moderne (L1 sau L2) studiate în gimnaziu (cu aceeași alocare orară ca cea înlocuită).

#### ÎN CURRICULUM DIFERENȚIAT

- numai ca LIMBA 1 (anul VII de studiu): 1 oră pe săptămână, la filiera teoretică, profil umanist și la filiera vocațională, profil militar (M.A.I. și M.Ap.N.).<sup>1</sup>

#### ÎN CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

- ca LIMBA 3 (anul I de studiu) – posibil a fi studiată la toate filierele, profilurile și specializările; limba 3 se poate studia și de către elevii școlilor / claselor cu predare în limbile minorităților naționale (care, în conformitate cu art. 8, alin. 3 din OMECT 5723 / 2003, nu au ore prevăzute pentru L2 în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat).
- ca LIMBA 1 sau 2 – posibil a fi studiată la toate filierele, profilurile și specializările, pe baza unor programe elaborate local, ca opțional de aprofundare, de extindere, ca disciplină nouă sau ca opțional integrat

### 3. Tipurile de programe

Pornind de la regimul de predare a limbii engleze, **curriculum-ul pentru clasa a IX-a liceu este format din:**

- **PROGRAMA 1 pentru limba modernă 1 (anul VII de studiu)**, care se adresează elevilor de liceu de la toate filierele și profilurile, care au început studiul limbii engleze în clasa a III-a;
- **PROGRAMA 2 pentru limba modernă 2 (anul V de studiu)**, care se adresează elevilor de liceu de la toate filierele și profilurile, care au început studiul limbii engleze în clasa a V-a
- **PROGRAMA 3 pentru limba modernă 3 (anul I de studiu)**, care se adresează elevilor de liceu de la toate filierele și profilurile, care doresc ca pe durata liceului să studieze limba engleză în locul uneia dintre limbile studiate în gimnaziu, precum și elevilor din învățământul în limbile minorităților naționale, care nu au studiat limba modernă 2 în gimnaziu (și pentru care studiul celei de a doua limbi moderne este la decizia școlii).

**Parcursul de învățare se realizează pe baza unei proiectări curriculare și didactice care îmbină competențe specifice și forme de prezentare a conținuturilor.**

### 4. Structura programelor

- 1 COMPETENȚE GENERALE** (definite ca ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi care se formează pe întreaga durată a liceului);
- 2 VALORI ȘI ATITUDINI** (ce urmează a fi formate pe întreg parcursul învățământului liceal pentru educarea tinerilor în spiritul valorilor europene);
- 3 COMPETENȚE SPECIFICE** (derivate din competențele generale și care se formează pe durata unui an de studiu) **corelate cu FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR.** Această corelare constituie pivotul curriculum-ului, care accentuează latura sa pragmatică: devine astfel transparent nu numai ce se învață, dar mai ales pentru ce anume se învață anumite conținuturi.
- 4 SUGESTII METODOLOGICE structurate pe două domenii:**
  - **Conținuturi recomandate** care sunt structurate, pentru fiecare limbă, în:
    - **Teme** (prezintă domeniile și temele care vor constitui contextul pentru realizarea activităților de învățare pe parcursul orelor de limba engleză și vor delimita tematica ce va fi folosită în evaluare.)
    - **Elemente de construcție a comunicării** (conțin categorii de structuri lingvistice care vor fi utilizate în comunicare)

<sup>1</sup> Programele pentru ora din CD pentru profilurile Militar M.A.I. și M.A.P.N. va fi elaborat în școlile respective

- **Funcții comunicative ale limbii** (precizează actele de vorbire utile pentru adecvarea funcțională a comunicării)
- **Scurt ghid metodologic** (sugestii oferite ca sprijin pentru proiectarea și realizarea demersului didactic)

**Competențele generale** sunt comune pentru programele 1 și 2, iar din programa 3 lipsește competența referitoare la transferul și medierea mesajelor, considerându-se că aceasta este dificil de atins de către elevii care încep studiul limbii engleze abia în clasa a IX-a.

La nivelul ciclurilor primar și gimnazial, parcursul formativ s-a concentrat pe dezvoltarea capacităților de receptare a și de producere a unor mesaje orale și scrise; în clasa a IX-a și următoarele, alături de două competențe generale care continuă acest parcurs, se adaugă interacțiunea în comunicarea orală și scrisă, precum și transferul și medierea mesajelor. Delimitarea unei competențe de interacțiune este necesară pentru ca elevii de vârsta liceală să devină conștienți de modul în care o interacțiune orală / scrisă este eficientă și să cunoască criteriile de evaluare a acestor interacțiuni. În cazul medierii și transferului mesajelor (programele 1 și 2) avem de-a face cu o competență generală de ordin superior, a cărei formare poate fi asumată în mod legitim la nivelul liceului. Aceasta presupune treceri de la un cod la altul (între două limbi, de exemplu, sau de la verbal la non-verbal și invers) sau adaptări și reformulări ale diverselor mesaje în funcție de situația de comunicare.

**Valorile și atitudinile** sunt comune pentru toate tipurile de programe.

**Seturile de competențe specifice corelate cu forme de prezentare a conținuturilor** constituie esența programelor. Rubricile "Competențe specifice" sunt formulate astfel încât să poată fi formate pe durata unui an de studiu și să permită evaluarea standardizată. Rubricile "Forme de prezentare a conținuturilor" cuprind conținuturi conceptuale (tipuri și categorii de text) și conținuturi procedurale (tehnici ce trebuie însușite de elevi).

În cazul Programei 1, în rubrica "competențe specifice" se găsesc și competențe / elemente de competență scrise cu aldine; acestea vor fi formate la elevii din clasele care au prevăzută 1 oră în CD (filiera teoretică, profil umanist). În această programă, rubricile "Forme de prezentare a conținuturilor" sunt structurate pe Trunchi comun (TC) și Curriculum diferențiat (CD), tipurile de conținut din rubrica "Forme de prezentare a conținuturilor CD" urmând a se utiliza numai la clasele care au prevăzută 1 oră în CD (filiera teoretică, profil umanist) la limba modernă 1.

Pentru filiera vocațională, profil militar (M.A.I. și M.Ap.N.) se vor forma **numai** competențele pentru trunchi comun și se vor utiliza **numai** tipurile de conținut din rubrica "Forme de prezentare a conținuturilor TC". Pentru ora din CD, programele școlare vor fi elaborate la nivel local.

Structura de competențe specifice corelate cu tipuri de conținut oferă un cadru adecvat și util pentru procesul de evaluare a învățării, sprijinindu-l și asigurându-i un caracter mai practic și mai transparent.

**Capitolul de sugestii metodologice** de aplicare este menit a veni în sprijinul cadrelor didactice în vederea organizării unui demers didactic modern și eficient și este structurat în două subcapitole:

1) **Conținuturi recomandate de Comisia Națională** pentru fiecare programă, pentru construirea demersului didactic;

Listele de conținuturi recomandate conțin **arii tematice** pentru contextualizarea activităților de învățare, **elemente de construcție a comunicării** (structuri lingvistice) care vor fi achiziționate și cu care se va opera pe parcursul activităților, și **funcții comunicative** care vor fi exersate și utilizate de elevi.

2) **Scurt ghid metodologic** pentru proiectarea și derularea activității la clasă.

## 5. Evaluarea

În elaborarea programelor s-au avut în vedere, în conformitate cu documentele de politică educațională ale MECT și cu prevederile documentelor europene asumate de România, competențele și nivelurile de performanță prevăzute de **Cadrul European Comun de Referință**. Pentru a se crea condițiile de realizare a unei evaluări unitare și standardizate a nivelului de achiziție a competențelor, și în scopul de a se crea premisele pentru o eventuală certificare a competențelor de comunicare în limba modernă dobândite în școală, se vor elabora, pentru finele ciclului inferior al liceului, standarde curriculare de performanță.

Acestea vor fi corelate cu nivelurile prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință*, în conformitate cu recomandările Comisiei Europene.

**Nivelurile țintă** din *Cadrul European Comun de Referință* vor fi, **la finele ciclului inferior al liceului**, următoarele:

- **Limba 1** - nivelul **B1** pentru toate competențele
- **Limba 2** - nivel **B1** pentru competențele de receptare; nivel **A2** pentru competențele de producere –
- **Limba 3** - nivelul **A1+** pentru toate competențele

## COMPETENȚE GENERALE

### Limba modernă 1 și limba modernă 2

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

### Limba modernă 3

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare
- Conștientizarea rolului limbii engleze ca mijloc de acces la patrimoniul culturii universale
- Disponibilitatea pentru acceptarea diferențelor și pentru manifestarea toleranței prin abordarea critică a diferențelor și a stereotipurilor culturale
- Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice, prin receptarea unei varietăți de texte în limba engleză și prin raportarea la civilizația spațiului cultural anglo-saxon

**Programa 1 (limba modernă 1 - pentru toate filierele, profilurile și specializările de licee) <sup>2</sup>**

**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR <sup>3</sup>**

**1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor TC	Forme de prezentare a conținuturilor CD
1.1 Identificarea sensului global al unui mesaj 1.2 Anticiparea elementelor de conținut ale unui text pe baza titlului / unui stimul vizual 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale / scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru <b>1.5 Identificarea de informații cheie din texte autentice</b> <b>1.6 Recunoașterea organizării logice a unui paragraf / text literar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentări orale (de dificultate și lungime medie) pe teme de interes</li> <li>• Texte autentice de complexitate medie,</li> <li>• Conversații / înregistrări audio / video sau citite cu glas tare de către profesor</li> <li>• Interviu / rapoarte orale</li> <li>• Texte de informare generală</li> <li>• Paragrafe / texte descriptive și narative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Texte de tipuri diverse (de lungime medie) de informare generală din diverse surse</b></li> <li>• <b>Înregistrări audio-video din programe de știri</b></li> <li>• <b>Texte literare</b></li> <li>• <b>Texte adecvate profilului</b></li> </ul>

**2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor TC	Forme de prezentare a conținuturilor CD
2.1 Descrierea (oral / în scris) a unor activități cotidiene, obiceiuri; 2.2 Relatarea conținutului unui film / al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat 2.3 Redactarea de paragrafe / texte pe o temă de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte funcționale simple <b>2.6 Relatarea sub formă de raport a desfășurării unei activități de grup / proiect individual / activități cotidiene etc.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrieri de obiecte, persoane</li> <li>• Povestire orală / scrisă</li> <li>• Paragrafe, articole pe diverse arii tematice</li> <li>• Formulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseuri structurate / ghidate</b></li> <li>• <b>Rapoarte orale / scrise scurte</b></li> </ul>

**3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor TC	Forme de prezentare a conținuturilor CD
3.1 Formularea de idei / păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții / în mesaje de răspuns 3.2 Adaptarea formei mesajului la situația de comunicare în funcție de stilul formal / informal folosit de interlocutor <b>3.3 Redactarea de scrisori de răspuns în care sunt exprimate păreri despre subiecte legate de preocupările tinerilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogul</li> <li>• Conversația cotidiană</li> <li>• Mesaje personale</li> <li>• Scrisori personale</li> <li>• Funcțiile comunicative ale limbii necesare performării acestor competențe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discuția</b></li> <li>• <b>Interviul ghidat</b></li> <li>• <b>Scrisori oficiale simple</b></li> <li>• <b>Funcții comunicative ale limbii necesare performării acestei competențe <sup>4</sup></b></li> </ul>

<sup>2</sup> Cu excepția profilului Militar M.A.I. și M.AP.N., unde **programa pentru ora din CD** va fi elaborată în școlile respective

<sup>3</sup> Competențele scrise cu aldine și conținuturile din rubrica "Forme de prezentare a conținuturilor CD" aparțin **curriculumului diferențiat** și se adresează numai **claselor de liceu teoretic, profil umanist**, care au prevăzută oră în CD în planul cadru.

<sup>4</sup> Acestea vor fi alese de profesori **dintre cele marcate cu aldine** din lista de la cap. CONȚINUTURI RECOMANDATE

#### 4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor TC	Forme de prezentare a conținuturilor CD
4.1 Transformarea unor mesaje din vorbire directă în vorbire indirectă 4.2 Traducerea unor texte funcționale scurte din limba engleză în limba română cu ajutorul dicționarului 4.3 Sintetizarea sub formă de schemă / notițe a conținutului unui text scris / <b>mesaj oral</b> 4.4 Traducerea în limba română a unor texte scurte din domenii de interes utilizând dicționarul	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesaje orale (înregistrate sau emise de profesor sau elevi)</li><li>• Prospecte, instrucțiuni,</li><li>• Texte de informare generală</li><li>• Notițe</li><li>• Tehnici de utilizare a dicționarului</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prezentări (înregistrări audio)</b></li><li>• <b>Fragmente de texte literare de dificultate medie</b></li><li>• <b>Texte literare scurte</b></li></ul>



## Programa 2 (limba modernă 2 – pentru toate filierele, profilurile și specializările de licee)

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR

#### 1 *Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
1.1 Desprinderea sensului global / al ideilor esențiale dintr-un text oral / scris , pe baza unor întrebări de sprijin. 1.2 Deducerea înțelesului unor elemente necunoscute cu ajutorul contextului 1.3 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povestiri</li><li>• Rapoarte / prezentări orale / scrise</li><li>• Interviu</li><li>• Diagrame, grafice, tabele sinoptice</li><li>• Texte de informare generală</li><li>• Dialoguri, conversații, interviuri</li><li>• Înregistrări audio-video din prezentări de știri radio-TV</li></ul>

#### 2 *Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
2.1 Redactarea de instrucțiuni, reclame, de jurnal 2.2 Elaborarea (oral sau în scris) unei descrieri simple / unui eveniment / a unor experiențe personale, pe bază de suport vizual sau plan de idei 2.3 Redactarea de paragrafe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povestire / Prezentare orală / scrisă</li><li>• Descrieri de obiecte, persoane</li><li>• Paragrafe pe diverse arii tematice,</li></ul>

#### 3 *Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
3.1 Formularea acordului / dezacordului față de opiniile exprimate în cadrul unei discuții 3.2 Comunicarea interactivă într-un schimb de informații simple și direct 3.3 Redactarea unor mesaje / scrisori personale simple de răspuns la o solicitare 3.4 Notarea informațiilor dintr-o comunicare simplă cu solicitare de reformulări sau repetări	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogul</li><li>• Conversația cotidiană</li><li>• Mesaje personale</li><li>• Scrisori personale simple</li><li>• Funcțiile comunicative ale limbii necesare performării acestor competențe</li></ul>

#### 4 *Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
4.1 Înregistrarea informațiilor receptate oral sau în scris sub formă de notițe cu suport dat 4.2 Reducerea unui paragraf la o idee esențială 4.3 Reformularea, pentru clarificare, a unei replici în cadrul unei conversații pe teme familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Texte de informare generală</li><li>• Fișe și instrucțiuni de lucru</li><li>• Opinii (înregistrări audio)</li><li>• Dialoguri, conversații</li></ul>

### Programa 3 (limba modernă 3 – pentru toate filierele, profilurile și specializările de licee)

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR

##### 1 *Receptarea mesajelor transmise oral și în scris în diverse situații de comunicare*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
1.1 Identificarea sensului global / ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar / al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit / auzit cu o imagine / un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povestire orală</li><li>• Texte publicitare orale / scrise</li><li>• Conversații</li><li>• Dialoguri simple</li><li>• Texte autentice scurte (broșuri de informare, fragmente de text care descriu evenimente)</li></ul>

##### 2 *Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat, folosind o intonație adecvată 2.2 Folosirea de formule orale / scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.3 Formularea / redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invitație, telegramă, anunț publicitar, bilet</li><li>• Paragrafe simple</li><li>• Descriere simplă orală sau scrisă</li></ul>

##### 3 *Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă*

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.2 Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme 3.4 Orientarea în spațiu pe baza unui set de instrucțiuni simple articulate clar și rar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoguri situaționale</li><li>• Conversații simple</li><li>• Mesaje scurte</li><li>• Instrucțiuni simple</li><li>• Funcțiile comunicative ale limbii necesare performării acestor competențe</li></ul>

## SUGESTII METODOLOGICE

### NOTE:

1. **Comisia națională de limba engleză recomandă ca, pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice și a valorilor și atitudinilor prevăzute în programe, să fie utilizate conținuturile din listele de mai jos.**
2. La alegerea temelor și textelor pe care se va lucra se va avea în vedere corelarea lor cu filiera, profilul și domeniul de prespecializare al fiecărei clase.
3. Echilibrarea sarcinilor de lucru se va realiza astfel: la texte dificile se vor stabili sarcini de lucru cu grad mic de dificultate, la texte ușoare, se va avea în vedere ca gradul de dificultate a sarcinilor de lucru să fie sporit.

### CONȚINUTURI RECOMANDATE pentru Programa 1 (limba modernă 1 - pentru toate filierele, profilurile și specializările de licee)<sup>5</sup>

#### TEME<sup>6</sup>

Se recomandă ca activitățile de învățare la L. 1 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

- DOMENIUL PERSONAL
  - Relații interumane / interpersonale
  - Viața personală (alimentație, sănătate, **educație**, activități de timp liber)
  - Universul adolescenței (cultura, **arte**, sport)
  - **Stiluri de viață în lumea anglo-saxonă din perspectivă sincronică și diacronică**
- DOMENIUL PUBLIC
  - Țări și orașe – Călătorii
  - Aspecte din viața contemporană (sociale, **literare**, tehnice, ecologice)
  - Mass-media
- DOMENIUL OCUPAȚIONAL
  - Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
  - Activități din viața cotidiană
- DOMENIUL EDUCAȚIONAL
  - Viața culturală și lumea artelor (film, muzică, expoziții)
  - Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză **și ale culturii universale**
  - Texte din literaturile britanică și americană sau aparținând „literaturii în limba engleză”

#### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII<sup>7</sup>:

*Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.*

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 1 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

#### Substantivul

pluralul substantivelor (plurale neregulate) (sistematizare)

**pluralul substantivelor (cazuri speciale)**

genul substantivului (sistematizare)

cazul genitiv ('s) (sistematizare)

<sup>5</sup> Cu excepția profilului Militar M.A.I. și M.AP.N., unde programa pentru ora din CD va fi elaborată în școlile respective. La aceste clase nu se vor utiliza conținuturile notate cu **aldine** și cu *italice*

<sup>6</sup> Temele notate cu **aldine** vor fi utilizate **numai** la clasele din **filiera teoretică, profilul umanist**.

<sup>7</sup> Elemente de construcție a comunicării notate cu **aldine** vor fi utilizate **numai** la clasele din **filiera teoretică, profilul umanist**.

### Articolul

articolul zero / omisiunea articolului

#### **cazuri speciale de folosire a articolului**

### Adjectivul

tipuri de adjective

#### **comparativul dublu**

ordinea adjectivelor

### Verbul

modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului (+ timpurile verbale aferente) (sistemizare)

modalitatea: verbe modale (sistemizare)

#### **mijloace de exprimare a modalității**

### Adverbul

formarea adverbilor

comparația adverbilor și **comparativul dublu**

### Fraza condițională

fraza condițională de tip 3

#### **fraze condiționale mixte**

### **Afirmația, interogația, negația** (sistemizare)

### Intonația

### **Acordul subiectului cu predicatul** (sistemizare)

### Întrebări disjunctive

## FUNCȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII<sup>8</sup>:

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 1 se vor exercita următoarele funcții comunicative ale limbii:

#### 1. A da și a solicita informații:

a solicita și a oferi informații generale;

a oferi și a solicita informații de ordin personal;

a oferi și a solicita informații privind locul de unde vin diverse persoane;

**a oferi și a solicita informații legate de completarea unui formular;**

a oferi informații despre programul zilnic / săptămânal (orar școlar, materii școlare etc.);

a solicita informații despre ce fac diverse persoane (în prezent, în trecut);

a oferi informații despre vreme;

a solicita / oferi informații despre diverse evenimente;

a oferi și a solicita informații despre prețuri, alimente etc.

a descrie persoane, locuri, evenimente;

a cere și a oferi informații de orientare în spațiu.

#### 2. A descoperi și a exprima atitudini

**a-și exprima acordul / dezacordul;**

a exprima și a solicita o opinie;

a exprima motive;

**a compara acțiunile prezente cu cele trecute;**

a accepta și a refuza o ofertă / invitație;

a exprima obligația de a face ceva;

a exprima interdicția de a face ceva;

a trage concluzii;

a exprima puncte de vedere personale.

#### 3. A descoperi și a exprima emoții:

a exprima o dorință / necesitate;

a exprima preferințe;

a exprima intenția;

**a folosi stilul formal / informal.**

<sup>8</sup> Funcțiile comunicative ale limbii notate cu **aldine** vor fi utilizate **numai** la clasele din **filierea teoretică, profilul umanist**.

4. A descoperi și a exprima atitudini morale:
  - a da sfaturi;
  - a cere scuze.
5. A convinge, a determina cursul unei acțiuni:
  - a exprima propuneri;
  - a exprima decizii;
  - a exprima planul unei acțiuni;
  - a da instrucțiuni;
  - a încuraja / avertiza pe cineva.**
6. A comunica în societate:
  - a saluta;
  - a face prezentări;
  - a oferi un obiect în mod politicos;
  - a cere permisiunea de a întrerupe o conversație;**
  - a face urări cu o anumită ocazie
  - a exprima condiționări

**CONȚINUTURI RECOMANDATE pentru Programa 2  
(limba modernă 2 – pentru toate filierele, profilurile și specializările de licee)**

**TEME**

Se recomandă ca activitățile de învățare la L. 2 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

- DOMENIUL PERSONAL
  - Relații interpersonale
  - Alimentație
  - Sănătate
  - Timpul liber
  - Universul adolescenței (stiluri de viață)
- DOMENIUL PUBLIC
  - Ecologie
  - Aspecte necunoscute ale lumii
- DOMENIUL OCUPAȚIONAL
  - Profesii
- DOMENIUL EDUCAȚIONAL
  - Universul cultural de limba engleză: trecut și prezent, obiceiuri și tradiții
  - Călătorii

**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**

*Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.*

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 2 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

Substantive colective

Adjectivul

so + adjectiv + that

such + adjectiv + substantiv + that

### Verbul

timperi: present perfect simple / present perfect continuous  
diateza pasivă  
verbe modale

### Adverbul

Ordinea adverbelor circumstanțiale de mod, loc și timp în propoziție

### Fraza

Fraza condițională de tipul III  
Vorbirea indirectă

### **FUNȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII:**

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 2 se vor exersa următoarele funcții comunicative ale limbii:

- A solicita și a oferi informații generale
- A solicita și a oferi informații de ordin personal
- A solicita confirmarea unei informații
- A solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe și activități trecute
- A cere și a da detalii și explicații
- A descrie persoane și obiecte
- A cere și a oferi o părere
- A exprima probabilitatea
- A exprima o dorință sau o preferință
- A formula o interdicție
- A invita
- A da instrucțiuni
- A cere și a da clarificări pentru înțelegerea unui mesaj
- A oferi, a accepta sau a refuza ajutorul cuiva

### **CONȚINUTURI RECOMANDATE pentru Programa 3 (limba modernă 3 – pentru toate filierele, profilurile și specializările de licee)**

### TEME

Se recomandă ca activitățile de învățare la L. 3 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

- DOMENIUL PERSONAL
  - Însușiri fizice, naționalitate, starea sănătății, ocupație, hobby-uri
  - Familia: membrii familiei, relații interpersonale
  - Alimentație
  - Petrecerea timpului liber
- DOMENIUL PUBLIC
  - Mijloace de transport, orientarea în spațiu
  - Cumpărături
  - Lumea înconjurătoare
- DOMENIUL OCUPAȚIONAL
  - Profesii
- DOMENIUL EDUCAȚIONAL
  - Școală
  - Călătorii
  - Obiceiuri și tradiții: sărbători tradiționale
  - Universul de limbă engleză

## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

*Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.*

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 3 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

### Substantivul

pluralul substantivelor

### Adjectivul

gradele de comparație la adjectivele regulate

### Pronumele

pronumele personal posesiv, demonstrativ

### Verbul

present, present continuous (afirmativ, interogativ, negativ)

past simple (afirmativ, interogativ, negativ)

future simple

verbe modale: can, may

### Adverbul

adverbe în -ly

### Prepoziția

prepoziții de loc, de timp

### Numeralul

numeralul cardinal

## FUNCȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII:

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 3 se vor exercita următoarele funcții comunicative ale limbii:

- A solicita și a oferi informații generale
- A solicita și a oferi informații de ordin personal
- A descrie persoane
- A cere și a oferi o părere
- A solicita și a oferi informații cu caracter de orientare
- A caracteriza acțiuni sau persoane
- A invita
- A da instrucțiuni
- A exprima motive
- A descrie sărbători / obiceiuri

## SCURT GHID METODOLOGIC<sup>9</sup>

Procesul de formare / învățare / instruire, privit global, la nivelul clasei, presupune:

- proiectarea de la Curriculum-ul Național – la planificarea anuală – la proiectarea unităților de învățare;
- transpunerea proiectului în activități didactice concrete;
- evaluarea procesului care se desfășoară în clasă în vederea reglării lui prin analiza feedback-ului obținut.

**I. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ** – este un instrument de interpretare personalizată a programei, care asigură un demers didactic concordant cu situația concretă din clasă. **Se recomandă ca planificările calendaristice să fie elaborate pentru întreg anul școlar**, pentru a se avea o imagine de ansamblu asupra realizării curriculum-ului pe întreg anul.

Elaborarea planificărilor pentru clasa a IX-a presupune următoarele etape:

1. Studiarea atentă a programei și a manualului pentru care s-a optat.
2. Corelarea competențelor și conținuturilor din programă cu unitățile / lecțiile din manual în care se regăsesc.
3. În cazul în care manualul nu acoperă în totalitate programa, căutarea altor resurse didactice.
4. Stabilirea succesiunii unităților de învățare (oră / ore de curs) și detalierea conținuturilor tematice pentru fiecare unitate în raport cu acele competențe specifice care le sunt asociate prin programă.
5. Alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu competențele specifice vizate

### Structura planificării calendaristice

Nr. U.Î.	Conținuturi ale U.Î. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ detalieri tematice</li><li>▪ elemente de construcție a comunicării</li><li>▪ funcții comunicative</li></ul>	Competențe specifice vizate*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații (amendamente)

\*În această rubrică vor fi incluse și valorile și atitudinile vizate cu preponderență de unitatea de învățare respectivă

## II. PROIECTAREA UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Metodologia de proiectare a unei unități de învățare constă într-o succesiune de etape înlănțuite logic, ce contribuie la detalierea conținuturilor, în vederea formării competențelor specifice.

Etapele proiectării sunt aceleași oricare ar fi unitatea de învățare vizată.

Detalieri ale conținuturilor unității de învățare	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Ce?	De ce?	Cum?	Cu ce?	Cât? (În ce măsură?)
- tema (detaliată pe lecții) - text / tip de text - elemente de construcție a comunicării - funcții comunicative				
-				

<sup>9</sup> Pentru detalii, recomandăm a se consulta *“Ghid metodologic – aria Limbă și comunicare, liceu”*, MEC, CNC, București, 2002



### III. TIPURI DE ACTIVITĂȚI ȘI EXERCITII RECOMANDATE PENTRU DEMERSUL DIDACTIC

#### 1. *Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare*

- exerciții de identificare
- exerciții de discriminare
- exerciții de verificare a înțelegerii sensului global dintr-un text oral sau scris
- exerciții de selectarea ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)
- exerciții de desprindere / înțelegere a ideilor dintr-un text (dialog structurat, conversație, descriere, discuție, raport, grafic, prezentare, povestire)
- exerciții de operare cu fragmente de texte / texte de informare sau literare (completare de tabele / diagrame, ordonare în ordinea logică a desfășurării unor evenimente,
- proiecte

#### 2. *Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare*

- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri
- exerciții de completare de formulare, text lacunar
- exerciții de construire a paragrafului
- exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan
- exerciții de prezentare, relatare / repovestire, rezumare
- dialog, conversație dirijată sau liberă, simulare, interviu, joc de rol, dezbateri
- discuții, descrieri, asocieri, comparații, povestire, comentariu, brainstorming
- expunere / prezentare sub formă de monolog
- exerciții de formulare de corespondență personală / oficială (mesaje, scrisori, e-mail, felicitare)
- exerciții de redactare: paragraf, rezumat, eseu structurat
- exerciții de rezumare / expansiune (oral și în scris)
- proiecte

#### 3. *Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă*

- exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns,
- joc de rol, discuție, dezbateri
- prezentare
- exerciții de grup: formulare / ordonare / esențializare a unor idei / enunțuri
- exerciții de formulare / construire a unei argumentări
- exerciții de redactare a unor texte / scrisori ghidate
- exerciții de luare de notițe
- proiecte

#### 4. *Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare*

- exerciții de transfer și transformare
- exerciții de transfer de informație în și din coduri non-lingvistice (grafice, scheme, imagini)
- exerciții de traducere și retroversiune
- exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional, luare de notițe
- exerciții de transformare a unui text narativ în dialog și invers
- proiecte

### IV. EVALUAREA<sup>10</sup>

Evaluarea formativă curentă este implicită demersului pedagogic în orele de limbă modernă, permițând atât profesorului cât și elevului:

- să stabilească nivelul de achiziție a competențelor și a cunoștințelor
- să identifice lacunele și cauzele lor
- să regleze procesul de predare / învățare

---

<sup>10</sup> Pentru detalii privind evaluarea recomandăm studierea „Ghidului de evaluare – limbi moderne”, SNEE, Aramis, București, 2001.

Pentru a se realiza o evaluare completă a învățării, este necesar să se aibă în vedere evaluarea proceselor de învățare, a competențelor achiziționate, a progresului realizat, a produselor activității și a învățării elevilor. Este evident că metodele și **instrumentele tradiționale de evaluare** nu pot acoperi toată această paletă de rezultate școlare care trebuie evaluate. În aceste condiții, pentru a putea obține cât mai multe date relevante privind învățarea, este necesar ca pentru evaluare profesorii să facă apel și la **metode și instrumente complementare de evaluare**.

Pentru evaluarea achizițiilor (în termeni cognitivi, afectivi și performativi) elevilor, a competențelor lor de comunicare și inter-relaționare, la limbi moderne se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente:

- **Observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare)**
- **Tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării**
- **Proiectul**
- **Portofoliul**
- **Autoevaluarea**